

**FICHA DE CONTENIDO**  
**No. 72**

<b>Localización del texto:</b>	<a href="http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/22_BarranqueroHerrera_M80.pdf">http://www.razonypalabra.org.mx/N/N80/M80/22_BarranqueroHerrera_M80.pdf</a>		<b>Categoría</b>	COMUNICACIÓN		
<b>Referencia bibliográfica:</b>	Autor	Título	Tipo de publicación	Páginas	Edición	Año
	Barranquero, Alejandro. Herrera, Eliana.	Un panorama de la formación especializada en comunicación, desarrollo y cambio social	Artículo Revista especializada en comunicación No. 80	Sin especificar.	No. 80	Oct. 2012
<b>Descripción general del contenido:</b>	Este artículo plantea un recorrido histórico por la formación especializada en comunicación, desarrollo y cambio social desde sus orígenes, vinculados a la academia estadounidense, hasta la apertura a los nuevos procesos participativos que hoy parecen marcar el devenir del campo. En este sentido, se emprende una revisión de los diferentes programas académicos de posgrado, a nivel de maestría, vigentes en todo el mundo, para detenerse en un conjunto de experiencias ejemplares con una descripción de su diseño curricular y sus principales desafíos futuros. El objeto último es delimitar el extenso camino recorrido y armar sendas por las cuales transitar en un futuro marcado por la incertidumbre.					
<b>Contenido específico en términos:</b>	<b>Conceptuales</b>		<b>Metodológicos</b>		<b>Conclusiones</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Freire y John Dewey</li> <li>- Lasswell, Schramm, Lerner, Berlo.</li> <li>- Teorías de la modernización.</li> <li>- Teorías críticas y participativas de eltrán, Freire, Díaz Bordenave, Marqués de Melo, Kaplún.</li> <li>- Aparición de los medios alternativos y comunitarios como herramienta de concientización.</li> <li>- Surgen espacios de formación en lo que Freire y Kaplún denominaron comunicadores/educadores populares como el Centro al Servicio de la Acción Popular.</li> <li>- la comunicación asociada al desarrollo comienza a ser considerada uno de los instrumentos centrales en</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartografías (Alfonso Gumucio)</li> <li>- Cartografías de experiencias paradigmáticas de posgrado.</li> <li>- Investigación.</li> <li>- Metodologías de investigación en comunicación para el desarrollo, con insistencia en enfoques mixtos cuantitativos y cualitativos, investigación participativa, enfoque de marco lógico y otras metodologías emergentes</li> </ul>		<p>La formación en comunicación en relación con el desarrollo y o el cambio social ha ganado posición en los últimos años, en el cual muchas asociaciones están involucradas, generando grupos de comunicación participativa y comunitaria que serían los más activos hoy en día. A pesar de que los colectivos comunitarios han avanzado la enseñanza comunitaria sigue siendo poco permeable a modelos académicos como el del cambio social.</p>	

	<p>la lucha contra la desigualdad política, económica o cultural de la región, lo que se traduce en la inclusión de las primeras asignaturas genéricas en las universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de estudios de los centros y programas de formación de comunicadores en América Latina y el Caribe (UNESCO-FELAFACS, 2009)</li> <li>- modelo en exceso vertical, <i>modernizador</i> y persuasivo del proceso de la comunicación.</li> <li>-Comunicación, desarrollo y cambio social.</li> </ul>		
<b>Palabras clave:</b>	Comunicación para el cambio social, comunicación para el desarrollo, comunicación, educación, posgrados, social.		
<b>Observaciones</b>	La lectura facilita el contraste que puede llegar a hacerse con el modelo educativo que recibimos.		
<b>Tipo de ficha</b>	Contenido de un artículo		
<b>Elaborada por:</b>	<b>Maria del Mar Jiménez Romero</b>		